



Antonietta Bernardoni: *“La formazione della personalità umana fra biologia e storia”*
12-19-26 Febbraio e 5 Marzo 2021

Quattro incontri online a cura del Collettivo Bernardoni.



Programma del corso. Per iscrizioni lusc.csm@gmail.com

Titolo: Antonietta Bernardoni: la formazione della personalità umana fra biologia e storia

1° Incontro. Pratica e teoria dei processi di crescita della personalità

Relatori: – Componenti del collettivo Bernardoni - Valentina Bocchi (CSM)

Sintesi degli argomenti trattati.

- a) Cenni biografici di Antonietta Bernardoni
- b) Presentazione archivio Bernardoni presso il Centro Studi Movimenti
- c) Il dibattito sul marxismo e le scienze umane. Falsa coscienza, alienazione, salute mentale.
- d) Dialettica del biologico e del sociale nel dibattito su mente e cervello: spunti di riflessione su neuroscienze e convergenza con l'Attività Terapeutica Popolare.

Obiettivi didattici: sottolineare che “la personalità del singolo non è stata sinora mai studiata con strumenti adeguati in quanto gli strumenti usati rappresentano il frutto di una millenaria tradizione di carattere idealistico - spiritualista. Tale tradizione contrappone il singolo al sociale senza tener conto che il singolo - pur nell'individuazione corporea che permette di considerarlo un oggetto biologico dotato di soggettività e capace di conquistarsi un grado elevato di autocoscienza - rappresenta un nesso di rapporti sociali.”

Descrizione delle metodologie didattiche: Proiezioni di presentazioni, lezione frontale, dispense, letture da testi dell'archivio Bernardoni e altri autori

2° Incontro. La de-medicalizzazione dei processi di crescita e di apprendimento: da Maria Montessori ad Antonietta Bernardoni. Bambini scomodi e psichiatrizzazione dei bisogni educativi.

Finché non avremo chiaro con quali mezzi e per quali scopi la cultura dominante ci impone determinati modelli sociali che escludono con violenza chi non si adegua, non riusciremo a liberare le potenzialità necessarie per conseguire la più ricca fioritura della personalità.

Relatori: componenti del collettivo Bernardoni

Sintesi degli argomenti trattati:

Lo studio del cervello e della formazione della personalità umana: un conflitto tra pedagogia e psicologia così come tra neurologia e psichiatria. Dalla riflessologia di Pavlov alla Disalienistica Antropoevolutiva di A. Bernardoni. Ma la riflessologia ignora ancora la storia. Una nuova scienza della personalità non deve essere solo strumento di conoscenza, ma soprattutto strumento di liberazione e trasformazione, gestito in prima persona dal protagonista. Liberarsi dalle paure irragionevoli. “La Psichiatra contro la scuola” sollecitazioni dal libretto giallo di A. Bernardoni, 1975

Obiettivi didattici: sottolineare l’importanza del contributo pratico-teorico della dottoressa Antonietta Bernardoni per lo sviluppo della personalità di ciascuno, per il superamento dei conflitti interpersonali a livello quotidiano, contro la medicalizzazione dei problemi sociali,

Fornire strumenti pratici ai partecipanti, sperimentati in tantissimi incontri all’interno degli organi collegiali della scuola.

Descrizione delle metodologie didattiche: proiezione presentazione, dispense, lezione frontale, letture estratti dai testi di A. Bernardoni, discussione

3° incontro. Metodologia Pedagogia dei genitori,

Relatori: componenti del collettivo Bernardoni

Sintesi degli argomenti trattati: Pedagogia degli insegnanti e dei genitori. La Pedagogia dei genitori, narrare per educarci insieme: l’educazione collettiva del gruppo di narrazione.

Obiettivi didattici: Coscientizzazione e valorizzazione delle competenze educative dei genitori, attraverso la narrazione delle personali esperienze educative. Valorizzazione e rispetto dei reciproci ruoli dei genitori e degli insegnanti al servizio del patto educativo scuola famiglia.

Descrizione delle metodologie didattiche: proiezione di presentazioni, dispense, letture e gruppi di narrazione, discussione

4° Incontro. L'attività Terapeutica Popolare, le Assemblee di educazione reciproca continuativa. La vita quotidiana come storia. Educarsi insieme significa trasformare il mondo esterno per poter trasformare noi stessi.

Relatori: componenti del collettivo Bernardoni

Sintesi degli argomenti trattati: Ruolo e importanza dell'assemblea. Proiezione di un filmato di Nelo Risi sull'Attività Terapeutica Popolare a casa Manni (Rai1 1979) - Caratteristiche e finalità dell'Attività Terapeutica Popolare. Testimonianze su casi concreti
Necessità di decolonizzare la nostra vita quotidiana
Lecture commentate di alcune pagine del libro "La vita quotidiana come storia"

Obiettivi didattici:

Esaminare i problemi relativi alla partecipazione attiva di ogni cittadino, in qualità di protagonista, alla lotta per la promozione e difesa della salute mentale nella scuola e più in generale nella società e mettere in evidenza che l'interazione umana non è mai neutrale: ha sempre effetti terapeutici o patogeni a seconda che il nostro rapporto con l'altro sia rispettoso o meno dei processi di crescita in cui si esplicano le potenzialità evolutive della specie.

Nessuna forma di educazione, per quanto raffinata e complessa, potrà mai sostituire l'ampiezza del respiro, la vastità dello sguardo, le potenzialità di crescita che potranno essere attinte soltanto da una lotta in prima persona per il cambiamento, lotta al di fuori della quale non vi può essere reale formazione della personalità ma solo acquisizione meschina di abilità personali prive di significato storico e quindi spoglie di ogni umana grandezza, vite di uomini che non sapranno rispondere al quesito: perché vivo?

Descrizione delle metodologie didattiche: proiezione di filmati, lettura e discussione di brani del libro "La vita quotidiana come storia".

Bibliografia

- G. Berlinguer: «Psichiatria e Potere» Editori Riuniti – Roma, 1969.
- G. Berlinguer. S. Scarpa: «Psichiatria e Società» Editori Riuniti - Roma, 1975.
- A. Bernardoni: «Psichiatria Senza Futuro» La Linea Editrice Padova, 1975.
- A. Bernardoni: «La Psichiatria contro la scuola» Pubblicazioni M.C.E. Conegliano Veneto, 1976.
- A. Bernardoni: «L'attività Terapeutica Popolare» Cooperativa Tipografi Modena, 1976
- A. Bernardoni: «La vita quotidiana come storia, senza paure e senza psichiatria» Edizioni ETS Pisa, 2018
- V. Bocchini E. Tarracchini «Neuropedagogia e neurodidattica oppure DSA?» Ed. PM 2020
- J. Elliott E. Grigorienko «The Dyslexia Debate» Cambridge University Press, Cambridge 2014
- Furedi «Il Nuovo Conformismo-Troppa psicologia nella vita quotidiana» Feltrinelli, 2005
- J. Gabel «La falsa coscienza» Dedalo, 1967
- J. Kagan «I fantasmi della psicologia» Boringhieri, 2014
- A. Gramsci «La Formazione dell'uomo, scritti di pedagogia» Ed. Riuniti 1967
- F. Manattini «Neutralizzazione del conflitto e disagio individuale» Ed. Quattro Venti, 1996
- J. Masson «Assalto alla verità» Mondadori, Milano 1984
- C. Marx F. Engels «Opere scelte» E Riuniti, 1974
- L. Mecacci: «Cervello e storia» Editori Riuniti – Roma, 1977
- M. Montessori «Il Segreto dell'infanzia» Ed. Garzanti, 1936
- I. P. Pavlov: «I Mercoledì» Ed. La Nuova Italia, Firenze 1970
- I. P. Pavlov: «Il Riflesso condizionato» Editori Riuniti – Roma, 1975.
- G. Politzer: «I fondamenti della psicologia» Ed. Mazzotta, Milano 1975

- S. Rose– R. Lewontin – L. Kamin «Il Gene e la sua mente» Mondadori, Milano
1983 S. Rose: «Il Cervello del XXI secolo» Codice Edizioni, 2007
O. Sacks «L'uomo che scambiò sua moglie per un cappello» Adelphi, 1985
P. Schrag– D. Divoky: «Il mito del bambino iperattivo» Ed. Feltrinelli – Milano, 1978
L. Sève: «Marxismo e teoria della personalità» Einaudi – Torino, 1973.
Scuola di Barbiana «Lettera ad una professoressa» Lef, 1967
E. Tarracchini: «Riprendiamoci la pedagogia» Ed. Pellegrini, Cosenza, 2015
F. Terranova: «Il Potere assistenziale» Editori Riuniti – Roma, 1975.
S. Timpanaro: «Il lapsus freudiano» La Nuova Italia – Firenze, 1974.
S. Timpanaro: «Sul materialismo» Nistri Lischi, 1971
R. Zucchi A. Moletto “La Metodologia pedagogia dei genitori” Maggioli, 2013

